

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида»

**Модель
методической работы по
совершенствованию навыков
самостоятельной работы педагогов
по самообразованию.**

Составитель: ст. воспитатель Власова Я.П.

г.о. Краснотурьинск
2023 г.

Цель работы:

Организация методической работы в ДОУ по совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию.

Задачи:

- Поддерживать интерес педагогов к самостоятельному решению конкретных проблем развития дошкольников, к исследовательской деятельности посредством изучения методической литературы.
- Развивать умения анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной и развивающей работы с детьми.
- Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов, организации их научно-методической деятельности.

Виды самообразовательной деятельности педагога:

1. Фоновое общеобразовательное самообразование - самостоятельная познавательная деятельность как естественная часть жизни педагога (чтение художественной литературы, просмотр отдельных телепередач и т.д.).

2. Фоновое педагогическое самообразование - просмотр и чтение педагогической периодики, книг по педагогике, психологии и методикам и др.

3. Перспективное профессиональное самообразование - работа педагога над определенной психолого-педагогической проблемой продолжительной во времени.

4. Актуальное педагогическое самообразование - работа над отдельными существенными затруднениями в своей педагогической деятельности.

Каждый содержательный компонент профессионального самообразования педагога может находиться на различных уровнях сформированности, поэтому вся самообразовательная деятельность выступает как многоуровневое образование:

Уровень зрелости самообразования:

- самообразование высокого уровня;
- самообразование среднего уровня;
- самообразование низкого уровня;
- самообразование нулевого уровня.

Личный план самообразования воспитателя

На основании выбранной темы воспитатель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

- название темы
- цели
- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе

план по самообразованию составляется на 1 – 3 года. По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

Источники самообразования.

Воспитатель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

- Телевидение
- Газеты, журналы
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Платные курсы
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Курсы повышения квалификации
- Путешествия

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

Составляющие процесса самообразования воспитателя:

Если представить деятельность воспитателя в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения

- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры

Теперь сформулируем конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту учителя:

- Систематический просмотр определенных телепередач
- Чтение конкретных педагогических периодических изданий
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий
- Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
- Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов
- Изучение иностранных языков, для чтения информации о достижениях мировой педагогики
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег
- Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету
- Изучение информационно-компьютерных технологий
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету
- Общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете.
- Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни – большое препятствие для профессионального роста.

На основании вышеперечисленных пунктов, конкретизировав наименования и названия, каждый воспитатель составляет личный план самообразования для профессионального роста.

Темы подбираются так же с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства воспитателя.

Выбранная тема самообразования должна быть близка и понятна педагогу только в этом случае результат будет эффективен и раскроет творческий потенциал воспитателя.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, **можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.**

Для молодых специалистов:

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- Формирование основ педагогического мастерства;
- Развитие умений и конструктивных способностей.

Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творчески-работающих воспитателей:

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

Для педагогов без специального образования:

- Овладение методикой работы с детьми;
- Адаптация к педагогической деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

- одна из годовых задач ДОУ;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Предполагаемые итоги реализации работы по самообразованию:

- Данная работа направлена на формирование у педагогов следующих умений:
- Умение ставить цели, задачи, планировать работу
- Умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой (подбор необходимой литературы, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов и т.п.)
- Умение выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале, составлять опорные схемы, планы и др.
- Умение систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы.
- Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказывать или опровергать суждения.

Результат самообразования:

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования на некотором этапе? (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно)

- повышение качества образовательной деятельности (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество)
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования
- разработка новых форм, методов и приемов обучения
- доклады, выступления
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- выработка методических рекомендаций по применению новой технологии
- разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям
- создание комплектов педагогических разработок
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме)

Продуктивность процесса самообразования:

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
- Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт педагога является фактором изменения образовательной ситуации. Педагог понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений.

- Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом педагога -профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой воспитанников, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.
- Программа профессионального развития педагога включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
- Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
- Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Механизм реализации работы по самообразованию:

Повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов можно оценить посредством следующих компонентов:

1. Уровень освоения воспитанниками программного содержания, сформированность необходимых знаний, умений и навыков (диагностика ЗУН).
2. Итоги контроля: тематического, итогового, собеседование (констатируются факты использования педагогами современных программ, технологий, разнообразных форм организации воспитательно-образовательного процесса по активизации познавательной деятельности детей, нетрадиционных способов взаимодействия и др.)
3. Анализ участия педагогов в методической работе.
4. Оценка деятельности педагога при проведении открытых мероприятий, занятий и др.
5. Аттестация.

Критерии саморазвития педагога

1. Педагог должен знать

- историю возникновения технологии;
- теоретическое обоснование новых результатов;
- проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии;
- результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике;
- методы и приемы, используемые в данной технологии;
- методы и приемы обучения воспитанников;
- этапы освоения технологии воспитателем и дошкольниками.

2. Педагог должен уметь разработать:

- календарно – тематическое планирование;
- технологические карты и конспекты различных типов занятий, предусмотренных новой технологией, учебные модули и раздаточный материал к ним;
- содержание учебных проектов;
- задания для воспитанников к учебным проектам;
- новые тексты разноуровневых заданий для рубежного и итогового контроля, тестовые контрольные задания и др.

3. Педагог должен уметь применять на практике:

- методы и приемы новой технологии;
- проводить учебные занятия различных типов;
- анализировать занятия и вскрывать недостатки;
- обучать детей новым приемам организованной учебной деятельности;
- проводить самоанализ;
- оценивать результативность использования новой технологии, применяя методы педдиагностики;
- осуществлять контроль за самостоятельной деятельностью детей и др.

Содержание работы по самообразованию

| Этапы работы по самообразованию | Деятельность | |
|---------------------------------|--|--|
| | Педагога | Методиста |
| 1. | Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач | Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование |
| 2. | Планирование работы по самообразованию | Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: <ul style="list-style-type: none"> • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога |
| 3. | Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов) | Создание условий для работы воспитателя по самообразованию: <ul style="list-style-type: none"> • тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и художественной литературы; • тематическая подборка и составление картотеки газетных и журнальных статей; • видеозаписи; • оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»; • материалы из опыта работы; • тематические стенды «Посетите занятие», «Советуем поучиться у коллег», «Лучшее от каждого – коллективу» и др. |
| 4. | Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми) | Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов |

| | | |
|----|-----------------------------------|--|
| 5. | Подведение итогов самообразования | Привлечение к проведению индивидуальной или групповой консультации; выступлению на заседании совета педагогов; проведению открытого просмотра. Помощь в оформлении результатов самообразования: <ul style="list-style-type: none"> • выступление по итогам работы и обмену опытом; • составление картотеки по проблеме; • игры и пособия; • советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы; • составление перспективного плана работы с детьми; • организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования; • оформление передового педагогического опыта |
|----|-----------------------------------|--|

Самообразование не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом, как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

Важным моментом работы по самообразованию является не столько подведение итогов проделанной работы, сколько определение ее значимости и необходимости как для каждого педагога в отдельности, так и для образовательного учреждения в целом. Поэтому работа завершается двумя значимыми мероприятиями: читательской конференцией и деловой игрой “Аукцион идей”.

Читательская конференция

Цель: Способствовать выявлению общественного мнения коллектива по актуальным проблемам ДОУ и дошкольного образования в целом.

Предмет обсуждения: педагогические книги и статьи, вызвавшие особый интерес педагогов.

Оформление выставки.

План проведения

Вводно-теоретическая часть: “Вступительное слово” (краткое, примерное):

Педагог учится всю жизнь – это известная истина. Он находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем.

Особенно большое влияние на формирование профессионализма оказывает научно – методическая деятельность. Эта деятельность предполагает:

- Постоянное ознакомление с современными научными исследованиями ученых.
- Изучение прогрессивного опыта коллег.
- Ознакомление с новыми программами и концепциями воспитания и обучения детей, их оценка и др.

Сообщения по прочитанным книгам, статьям, вызвавшие особый интерес педагогов.

Обмен мнениями.

Принятие и выработка рекомендаций.

Деловая игра “Аукцион идей”

Цель: Расширить представления педагогов о возможных формах, методах работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- Поддерживать интерес педагогов к самостоятельному решению конкретных проблем развития дошкольников.
- Развивать потребность педагогов в постоянном пополнении педагогических знаний.
- Самостоятельный поиск педагогами эффективных, приоритетных для себя приемов развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями.

Наглядность: деревянный молоток, плакат “Аукцион идей”, поощрительные жетоны.

Домашнее задание:

Подготовить материалы из собственной практики по организации работы с детьми на основе современных программ, технологий.

Подготовить представление данного материала, ответить на вопросы: Какую проблему пытаетесь решить? Почему именно данная проблема привлекла ваше внимание? Чем с вашей точки интересен данный материал?

Игра проводится в форме аукциона. Тот, кто предложил наибольшую “цену” после представления материала дает пояснение: чем ценен данный материал? Почему предпочтение отдано именно этому материалу?

Эксперты фиксируют “цену” каждого лота, определяют наиболее “дорогостоящий”. Участника, набравшего наибольшее количество жетонов, в конце игры ожидает поощрительный приз (книга, методическое пособие и др.).

**Индивидуальный план по самообразованию педагога
МАДОУ № 32**

на _____ год

Тема самообразования: _____

Цель:

Задачи:

1. Изучение психолого-педагогической литературы

| № | Литература | Форма отчета |
|----|------------|--------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |

2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса

| № | Содержание работы | Срок | Форма отчета |
|---|-------------------|------|--------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

3. Обобщение и представление собственного опыта педагогической деятельности

| № | Тема | Срок | Форма отчета |
|---|------|------|--------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

Оценка уровня саморазвития педагогов ДОУ

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

- 5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;
- 4 – скорее соответствует, чем нет;
- 3 – и да и нет;
- 2 – скорее не соответствует;
- 1 – не соответствует.

| | | |
|-----|---|--|
| 1. | Я стремлюсь изучить себя. | |
| 2. | Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами. | |
| 3. | Возникающие препятствия стимулируют мою активность. | |
| 4. | Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя. | |
| 5. | Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время. | |
| 6. | Я анализирую свои чувства и опыт. | |
| 7. | Я много читаю. | |
| 8. | Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам. | |
| 9. | Я верю в свои возможности. | |
| 10. | Я стремлюсь быть более открытым человеком. | |
| 11. | Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди. | |
| 12. | Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты. | |
| 13. | Я получаю удовольствие от освоения нового. | |
| 14. | Возрастающая ответственность не пугает меня. | |
| 15. | Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе. | |

Подсчитайте общую сумму баллов:

- 75—55 — активное развитие;
- 54—36 — отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;
- 35—15 — остановившееся развитие.

Степень владения навыками самостоятельной работы

| № | Критерии оценки | Самооценка |
|----|---|------------|
| 1 | Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов. | |
| 2 | Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей. | |
| 3 | Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти. | |
| 4 | Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы. | |
| 5 | Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов. | |
| 6 | Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц. | |
| 7 | Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказать или опровергнуть суждение. | |
| 8 | Самостоятельное выделение проблемы, теоретических и практических задач ее изучения. | |
| 9 | Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий. | |
| 10 | Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию. | |

Условные обозначения степени владения теми или иными навыками:

+ владею свободно,

? владею посредственно, вызывает затруднение,

! не владею.

Примерный план изучения вопросов самообразования педагога

1. Изучение личного творческого плана педагога. Оправдал ли себя план, как он сочетался с общесадовской проблемой и индивидуальной темой самообразования, как сформулированы основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования. Планировалась ли исследовательская работа.
2. Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования; этапы проработки материала; какая литература (педагогическая, психологическая, методическая и др.) изучалась.
3. Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.). Как отразилось изучение темы на практической деятельности (уровень обучения и воспитания, качество знаний воспитанников).
4. Творческое сотрудничество (с педагогами, методистами, учеными и др.).
5. Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы. Что предстоит сделать по их преодолению.
6. Наиболее интересные научные работы, с которыми познакомился педагог в ходе самообразования.
7. Самооценка: что дала самостоятельная работа для повышения теоретического и методического уровня; какой вывод сделал педагог о проделанной работе.
8. Дальнейшие планы педагога по самообразованию.

Вопросник для анализа процесса самообразования

1. Оправдал ли себя план самообразования? Как он сочетался с задачами ДООУ и индивидуальной темой самообразования?

Как сформулированы основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования? Планировалась ли исследовательская работа?

2. Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования?

3. Какая литература изучалась?

4. Этапы проработки материала:

5. Практические выводы после проработки конкретной темы:

6. Творческое сотрудничество (с кем и по какому вопросу конкретно):

7. Какие вопросы оказались наиболее трудными в процессе работы над темой?

8. Что еще предстоит сделать?

Памятка по самообразованию

| Возможная проблема | Пути решения |
|--|---|
| <p>1. Не могу определиться с темой самообразования</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты. ◆ Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно - образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные. |
| <p>2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе</p> | <p>Подбор литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным. ◆ Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания? <p>Составление плана изучения конкретной выбранной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме ◆ Включите современные взгляды на проблему ◆ Используйте опыт работы педагогов других ДОУ. |
| <p>3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения. ◆ Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, |

| | |
|---|--|
| | <p>используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками. ◆ Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия. |
| <p>4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Составьте план или схему полученных при изучении материалов. ◆ Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий. |
| <p>5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми. |

Памятка

«Как подготовиться к докладу, выступлению»

- I. Этап – подготовка доклада, выступления.
 1. Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учетом интересов и запросов слушателей.
 2. Формулировка основных вопросов доклада, выступления.
 3. Составление развернутого плана выступления.
 4. Просмотр и чтение специальной литературы.
Подбор и систематизация наглядных материалов.
Подбор педагогических ситуаций из своего опыта и опыта коллег.
Определение порядка использования подобранных материалов в процессе изложения.
 5. Распределение материала по вопросам.
 6. Письменное изложение полного текста выступления.
- II. Этап – работа с подготовленным материалом
 1. Выделение в тексте основных смысловых частей, на которые при выступлении нужно сделать акцент.
 2. Распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа выступления (пробное чтение).
 3. «Свертывание» полного текста доклада в краткую форму (тезисы, план, цитаты на карточках).
- III. Этап – подготовка к выступлению
 1. Перед тем как включиться в работу, настройтесь: сядьте или встаньте удобно, дайте себе установку на внутреннюю собранность, сосредоточение, мысленно представьте какую-либо приятную сцену, случай из собственной жизни.
 2. Перед изложением информации дайте себе установку, что окружающие являются потенциальными единомышленниками.

Памятка к исследовательской работе педагога

I. Как правильно сформулировать тему:

1. Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается по схеме:

| Изучаемый процесс | Предмет исследования | Условия |
|-------------------|----------------------------|----------------------------------|
| Изучение | Познавательные способности | На музыкальных занятиях |
| Исследование | Познавательная активность | На экскурсиях в природу |
| Развитие | Умения что-то делать | В процессе изучения чего-либо |
| Формирование | Личностные качества | В процессе знакомства с чем-либо |
| Становление | Любознательность | В игровой деятельности |
| Воспитание | Самостоятельность | и т.п. |
| Анализ | Наблюдательность | |
| Разработка | и т.п. | |
| Организация | | |
| Влияние | | |
| и т.п. | | |

Например: «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время прогулок в природу»

2. Формулировка темы по схемам:

- ◆ **ЧТО – ТО** как условие развития **ЧЕГО – ЛИБО**
- ◆ **ЧТО – ТО** как средство формирования **ЧЕГО – ЛИБО**
- ◆ Использование **ЧЕГО – ЛИБО** как средство (условие) развития (формирования, воспитания, становления и т.п.) **ЧЕГО – ТО**

Например:

«Сюжетно – ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»

«Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста»

«Использование развивающих игр как средство формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста»

II. Определение актуальности и новизны исследования

Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?

Актуальность заключается в объяснении теоретической направленности, который будет достигнут в результате выполнения работы.

Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

III. Формулирование цели исследования

Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

Например: тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

Цель: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.

IV. Формулирование задач исследования

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

Схема формулирования задач

| Содержание деятельности исследования | Частичный предмет деятельности |
|--|--|
| Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п. | Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п. |

Литература

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 64 с (Серия “Библиотека руководителя ДОУ”)
2. Горбачева Н.Б., Рожина Г.А. Педагогический совет: журнал “Ребенок в детском саду” № 6 – 2005, стр. 30
3. Кокоткина О. Как организовать работу по самообразованию: журнал “Дошкольное воспитание” № 8 – 2004, стр. 36
4. Алексеева Л.И Самообразование педагога (Интернет - презентация), Методист УДО ММЦ г. Оса. <http://www.edunet.uz/>
5. Ширяева В., кандидат педагогических наук, старший преподаватель Института дополнительного профессионального образования Саратовского государственного университета, Многофункциональная карта мониторинга // Журнал «Директор школы», № 9, 2002
6. Огурцов Н.Г., Бунтовская Т.М. Повышение квалификации работников культуры путем самообразования (Минск) <http://www.edunet.uz/>
7. Электронный педагогический словарь, <http://dictionary.fio.ru/>