

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32 комбинированного вида»

Утверждаю:  
Заведующий МА ДОУ № 32  
Н.В. Окунева



Методическая разработка  
Проект  
«Социально – значимые акции, как средство  
гражданско-патриотического воспитания детей  
дошкольного возраста»

**РАЗРАБОТЧИК:**  
Власова Я.П., старший воспитатель

ГО Краснотурьинск  
2023 год

## Паспорт проекта

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида»
<b>Адрес учреждения</b>	624450, Свердловская обл, Краснотурьинск г, Рюмина ул, дом № 26
<b>Официальный сайт</b>	<a href="https://32kt.tvoysadik.ru/news">https://32kt.tvoysadik.ru/news</a>
<b>Название проекта</b>	Социально – значимые акции, как средство гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
<b>Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» от 29.12.12г., №273 –ФЗ;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 г., № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г., № 996 р;</li> <li>– Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32»</li> </ul>
<b>Практическая значимость проекта</b>	Проект может быть рекомендован для педагогов дошкольных образовательных организаций, ориентированных на поиск эффективных форм работы развития нравственных и личностных качеств детей дошкольного возраста в условиях обновления содержания воспитания.
<b>Цель проекта</b>	Создание и развитие условий для приобщения воспитанников дошкольной образовательной организации к нравственным, национальным и общечеловеческим ценностям; привлечение внимания родителей (законных представителей) к проблеме формирования патриотических чувств у воспитанников и вовлечение их в процесс патриотического воспитания.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спроектировать модель образовательной среды ДОУ, обеспечивающей условия для развития нравственных и личностных качеств воспитанников;</li> <li>2. Воспитывать у детей чувства любви к своему</li> </ol>

	<p>родному краю, сопричастности к своему народу, ценностного отношения к Родине на основе ознакомления дошкольников с историей и духовно-нравственными ценностями родной страны, края, города;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Повышать профессиональную компетентность педагогов через овладение эффективными формами гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>4. Побуждать родителей принимать участие в проектировании образовательных событий детского сада;</li> <li>5. Обобщить и распространить опыт реализации проекта в дошкольных образовательных организациях г.о. Краснотурьинск, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемый конечный результат реализации проекта</b></p>	<p>Основными результатами реализации проекта следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обновление содержания образования по гражданско-патриотическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО, и основными направлениями государственной политики РФ;</li> <li>– повышение показателей уровня гражданско-патриотического развития воспитанников (по результатам педагогической, психологической диагностики);</li> <li>– позитивный воспитательный эффект: включение детей в общественную жизнь, творческая самореализация ребенка, приобретение социального опыта взаимодействия с окружающим миром;</li> <li>– совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение эффективными формами по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап – организационно-подготовительный (январь 2024 – февраль 2024);</li> <li>2 этап - практический (март 2024г. – май 2024г.);</li> <li>3 этап - контрольно-аналитический (май – июнь 2024 год).</li> </ol>

## Содержание проекта

№ п/п	Наименование раздела	Номер страницы
1	Проблема, решаемая в ходе реализации проекта	5
2	Актуальность проекта	6
3	Цель, задачи проекта	8
4	Ресурсное обеспечение проекта	8
5	Предполагаемые продукты проекта	9
6	Предполагаемые результаты реализации проекта. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта	9
7	Прогноз возможных негативных последствий, способы коррекции, компенсации негативных последствий	10
8	Методика проведения социальных и экологических акций с детьми дошкольного возраст и их родителями, законными представителями.	11
9	Этапы реализации проекта	15
10	Практическая значимость проекта	19
	Литература	20
	Приложения	21

## 1. Проблема, решаемая в ходе реализации проекта

Нравственные основы будущего гражданина и патриота закладываются в дошкольный период. Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия и создания условий гражданско-патриотического воспитания у ребенка формируются основы гражданственности, необходимые для полноценного развития личности, т.к. без уважения к истории своего Отечества в целом и родного края в частности нельзя воспитать у детей чувство собственного достоинства и уверенность в себе. Несмотря на острую потребность, в системе образования наблюдается дефицит технологий, форм и методов педагогического воздействия, направленных на формирование активной жизненной позиции, воспитание личности ребенка. В детских садах отдается явное предпочтение обучению и когнитивному развитию ребенка в ущерб личностному развитию. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному развитию дошкольников, а с другой стороны существующие методы социализации остаются недостаточно эффективными в связи с заорганизованностью педагогического процесса.

Не все педагоги владеют новыми формами, эффективными методами и способами, направленными на формирование основ гражданско-патриотического воспитания и ориентированные на личность ребенка, на его дальнейшее развитие.

Отсутствие реально работающих технологий, необученность педагогов, непонимание родителями приоритета развития личностных качеств перед обучением существенно замедляют обновление содержания воспитания в соответствии с основными стратегическими направлениями государственной политики РФ.

Задачу приобщения к нравственным, национальным и общечеловеческим ценностям необходимо решать уже в работе с детьми дошкольного возраста. Именно в этом возрасте происходит нарастающее накопление ребенком соответствующих знаний и опыта социального взаимодействия с окружающим миром.

Поэтому перед педагогическим коллективом встает вопрос организации психолого - педагогических условий, для приобщения воспитанников дошкольной образовательной организации к нравственным, национальным и общечеловеческим ценностям; привлечение внимания родителей (законных представителей) к проблеме формирования патриотических чувств у воспитанников и вовлечение их в процесс гражданско-патриотического воспитания

## 2. Актуальность проекта

Идея воспитания патриотизма и гражданственности является государственно значимой. Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Реализация «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [1] предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации; мотивация к непрерывному личностному росту; коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Стратегия определяет основные направления развития системы образования: обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей.

Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Все эти требования возможно реализовать лишь при одном условии - кардинально изменить организацию образовательного процесса в ДОО, путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в образовательный процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Мы провели некоторые исследования в нашем дошкольном учреждении, целью которых было: выявить уровень развития нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения воспитанников («Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников» А.О. Ястребцова и «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников» М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева). В исследовании приняли участие 39 детей. По итогам мониторинга было выявлено, что дети на поставленные вопросы отвечают с трудом, в основном неверно. Неправильно определяют символы. отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; не могут назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, Не проявляют интереса к теме. Речь односложная, с ограничен - эмоционально-эстетическая отзывчивость; - умение выразить свое отношение к объектам.

Было проведено анкетирование родителей старшей и подготовительной групп касающееся данной темы. В анкетировании приняло участие 38 родителей. 100 % родителей признают необходимость целенаправленности процесса формирования гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста; 90% испытывают затруднения в его организации, чаще всего из-за не знания возрастных особенностей своего ребенка - считают, что заниматься формированием гражданско-патриотических чувств в дошкольном возрасте рано. 100% родителей считают, что усилия педагогов дошкольного учреждения по данной теме будут эффективны только при сотрудничестве ДОО и семей.

Поэтому выбрано данное направление педагогической деятельности направленное на:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию;

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- расширение конструктивного участия в общественно-значимой деятельности.

## **1. Цель проекта. Задачи.**

### ***Цель:***

Создание и развитие условий для приобщения воспитанников дошкольной образовательной организации к нравственным, национальным и общечеловеческим ценностям; привлечение внимания родителей (законных представителей) к проблеме формирования патриотических чувств у воспитанников и вовлечение их в процесс патриотического воспитания.

### ***Задачи:***

1. Спроектировать модель образовательной среды ДОУ, обеспечивающей условия для развития нравственных и личностных качеств воспитанников;
2. Воспитывать у детей чувства любви к своему родному краю, сопричастности к своему народу, ценностного отношения к Родине на основе ознакомления дошкольников с историей и духовно-нравственными ценностями родной страны, края, города;
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов через овладение эффективными формами гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
4. Побуждать родителей принимать участие в проектировании образовательных событий детского сада;
5. Обобщить и распространить опыт реализации проекта в дошкольных образовательных организациях г.о. Краснотурьинск, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов.

## **2. Ресурсное обеспечение проекта**

### ***Нормативно- правовые условия:***

Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность: Положения: «Об организации и проведении Социальных акций», «О рабочей группе по внедрению социальных акций в МА ДОУ № 16».

### ***Кадровые условия:***

Повышение педагогической компетенции по освоению эффективных форм работы развития нравственных и личностных качеств детей дошкольного возраста в условиях обновления содержания воспитания.

*Организационные условия:*

Координация деятельности педагогов, участвующих в реализации проекта.

*Материально-технические условия:*

Атрибутика, ткань и костюмы для детей и взрослых для проведения акций. Игрушки, игровые модули, атрибуты, костюмы для сюжетно - ролевых игр. Интерактивное оборудование.

*Финансовые условия:*

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.

### **3. Предполагаемые продукты проекта:**

- Комплексно – тематическое планирование «Социальных акций»
- Брошюра «Социальные акции как средство гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»;
- Диагностический инструментарий: анкеты для педагогов, родителей.

### **4. Предполагаемые результаты реализации проекта. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта**

*Основными результатами реализации проекта следует считать:*

- обновление содержания образования по гражданско-патриотическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО, и основными направлениями государственной политики РФ;
- повышение показателей уровня гражданско-патриотического развития воспитанников (по результатам педагогической, психологической диагностики);
- позитивный воспитательный эффект: включение детей в общественную жизнь, творческая самореализация ребенка, приобретение социального опыта взаимодействия с окружающим миром;
- совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение эффективными формами по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

*Внешние эффекты:*

- формирование положительного общественного мнения о деятельности образовательной организации;

- создание привлекательного имиджа дошкольной образовательной организации;
- высокая рейтинговая оценка деятельности образовательной организации в системе образования города.

–  
*Для оценки эффективности проводимых мероприятий используются следующие критерии, показатели:*

1. Уровень развития нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения дошкольников.

2. Профессиональное развитие педагогов (владение эффективными формами работы развития нравственных и личностных качеств детей дошкольного возраста);

3. Распространение опыта реализации проекта.

5. Участие родителей в образовательном процессе.

Для выявления результатов используются диагностические методики:

- «Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста» Ястребцова А. О. **(Приложение 1).**

- «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников». М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. **(Приложение 2)**

- Анкетирование педагогов «Система педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». **(Приложение 3)**

- Анкетирование родителей «Гражданско-патриотическое воспитание ребенка». **(Приложение 4)**

#### **5. Прогноз возможных рисков, способы коррекции**

<b>Возможные риски</b>	<b>Способы коррекции</b>
Ошибки в планировании. Нечеткое управление.	Четкое распределение обязанностей между участниками проекта

Недостаточная профессиональная подготовка педагогов в направлении, сменяемость кадров, сопротивление введению новшеств, низкая мотивация педагогов.	Предоставление методической поддержки на уровне ДОУ, проведение семинаров, консультаций, просмотр вебинаров позволит обеспечить повышение педагогической компетенции .
Недостаточный интерес родителей к проблемам гражданско-патриотического воспитания детей, что снижает возможность эффективной педагогической деятельности.	Предоставление консультативной помощи в воспитании нравственных чувств и нравственного поведения детей, право участия и контроля в реализации проекта. Публичное освещения хода и результатов реализации проекта.

## **6. Методика проведения социальных и экологических акций с детьми дошкольного возраст и их родителями, законными представителями.**

### **Виды акций**

Основой патриотического воспитания детей дошкольного возраста является личностно-ценностное отношение к малой и большой Родине, которое воспитывается с помощью личностно-ориентированного образования. Личностно-ориентированный подход позволяет решить проблему формирования духовности личности, позволяет ей в полной мере реализовать свою природную, биологическую и социальную сущность. Целью воспитания в данном случае является создание благоприятных условий для удовлетворения потребности и желания быть личностью духовно богатой, нравственно устойчивой. В соответствии с требованиями ФГОС ДО для успешной реализации поставленной задачи должны быть обеспечены условия: «использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям». Одной из форм социально-ориентированной деятельности является проведение социальных акций.

Социальная акция – один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть: привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме, привлечение внимания общества к какой-либо дате, какому-либо событию. Таким образом, ключевым моментом социальной акции

является деятельность по привлечению внимания общества, в том числе посредством распространения информации.

Социальные акции с участием детей дошкольного возраста - это эффективные формы работы, которые направлены на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников, и предполагает работу по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями. Роль социальных акций в детских коллективах невозможно переоценить. Когда дети делают что-то сообща, они погружены в процесс. Социальные акции – это прекрасная возможность воспитывать в детях дошкольного возраста навыки ответственности, патриотизма и коллективной работы.

Акции всегда являются тематическими. То есть все мероприятия в рамках акции связаны одной темой, направлены на одну идею. Акции могут разделяться по продолжительности: Краткосрочные (1 день) включают в себя 1-3 мероприятия в течение дня Среднесрочные (длятся до 1 недели) приурочены к какой-то теме. Долгосрочные (до 1 месяца). Мероприятия в рамках одной акции могут быть различной направленности: тематические беседы с детьми в группе, выставки рисунков и поделок, совместное творчество родителей и детей, экспресс-опросы, игры, действия – ритуалы, письма детей и письма родителей к детям, буклеты для родителей, шуточные тесты, анкетирование по итогам (отзывы) и т.д. В рамках акции могут проводиться в ДООУ конкурсы, концерты, развлечения и др.

Тематика акций может быть:

- патриотической направленности – связана с памяtnыми датами и праздниками как международным, так и российским воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему;

- социально-нравственной направленности - помощь пожилым, детям, людям, попавшим в беду;

- экологической направленности – связана с формированием основ экологической культуры детей дошкольного возраста: может затрагивать круг слушателей и действующих лиц: дети одной группы детского сада, дети и их родители одного и более детских садов, жители микрорайона, города страны и даже всего мира. Акция позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Объектом акции могут стать деревья, птицы, растения, территория детского сада. Эти мероприятия, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение.

### **Принципы социальных акций:**

- Системность, последовательность - обязательная черта акций;
- Согласованность. Акции должны проводиться на законных основаниях, следует заранее подумать о том, кого нужно поставить в известность (администрацию ДОУ, родителей, при необходимости муниципальные органы власти. Причем сделать это нужно вместе с детьми, предоставив им определенные полномочия. Дети сами могут рассказать об идее акции, передать план акций в администрацию.
- Мероприятия оформляются документально, особенно если оно связано с выходом за пределы детского сада.
- Отсутствие духа соревнования. Участники должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не получения лучшего места в рейтинге.
- Участники должны проявлять активность на всех этапах проведения акции – при ее подготовке, реализации и подведение результатов
- Безопасность.

### **Этапы проведения акции**

*Подготовительный этап.* При разработке и подготовке акции, педагогу необходимо определить: на решение какой социально-педагогической проблемы направлена акция, кто является ее целевой группой, какова цель акции. Также следует продумать форму проведения социальной акции.

*Основной этап* – реализация сценария социальной акции. Это может быть одно мероприятие (концерт, музыкально-литературная композиция) или несколько идущих друг за другом мероприятий.

*Аналитический этап* - подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив.

### **Алгоритм проведения акций:**

- 1 шаг – выбрать и обосновать социальную проблему;
- 2 шаг - Определить цели и задачи;
- 3 шаг – Организовать творческую группу (ответственные за организацию и проведение Акции / педагоги или родители);
- 4 шаг – Подобрать методы и формы проведения;
- 5 шаг – Составить сценарий акции;
- 6 шаг - Проведение мероприятий Акции;
- 7 шаг - Подведение итогов

## Результаты Акции

Все результаты мероприятий в ходе Акции должны быть открыты для родителей. Наглядными итогами акции могут быть: справки – графики (диаграммы), фотоотчеты, выставки продуктов творчества и т.п. Подобная демонстрация помогает включить в общую деятельность и малоактивных родителей. Немаловажным является мнение родителей об Акции. Поэтому обязательно используем различные формы обратной связи.

### Современные приемы, используемые при проведении акции:

1. *Челлендж* – акция, в ходе которой организатор выкладывает видеоролики или фотографии в социальных сетях и делает вызов присоединиться к его инициативе.
2. *Флешбук* – книжный флешмоб в сети интернет. Участники создают в сети страницу посвященную определенной книге и приглашают посетить всех желающих. На странице можно познакомиться с биографией автора, фрагментами произведения, иллюстрациями к нему. Так же можно оставить отзыв о прочитанном.
3. *Перформанс* – театрализованное выступление с определенным сюжетом. Большая роль отводится зрителям. Итерактивные отношения с исполнителями помогают им ощутить яркие эмоциональные переживания.
4. *Флешмоб* – заранее спланированная массовая акция, в которой люди все вместе выполняют заранее оговоренные действия (например поют или танцуют)
5. *Буккроссинг* – международное движение любителей литературы, его цель – организовать обмен книгами внутри читающей аудитории.
6. *Благотворительный аукцион* - публичная продажа какого – либо предмета, тому кто предложит наибольшую цену. Все средства передаются в пользу нуждающихся. В детском саду аукционы проходят в упрощенном варианте, в форме благотворительных ярмарок.

## 7. Этапы реализации проекта

<b>I этап – Организационно-подготовительный (январь 2022 – февраль 2022).</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>
Анализ ресурсных возможностей образовательного учреждения (кадровых, методических, материально - технических, финансовых) для реализации инновационной деятельности	Аналитическая справка о готовности педагогического коллектива к реализации проекта
Разработка учебно - методического, материально - технического обеспечения функционирования ДОО в инновационном режиме	Разработан календарный план проведения социальных акций, план материально-технического сопровождения деятельности.
Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность	Наличие локальных актов: положения: «Об организации и проведении Социальных акций», «О рабочей группе по внедрению социальных акций в МА ДОУ № 16».
Изучение теоретических подходов к пониманию эффективной социализации дошкольников Методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности в вопросах социального развития, в процессе реализации инновационных форм обучения	Профессиональное развитие педагогов (владение эффективными формами работы развития нравственных и личностных качеств детей дошкольного возраста)
Информирование родителей воспитанников о цели, задачах, содержании проекта (родительские собрания, индивидуальные консультации, сайтДОО)	Протоколы родительских собраний, консультаций, информирование о деятельности на официальном сайте ДОО, в группе ВК.

Рефлексивный анализ хода первого этапа реализации проекта с участием членов творческой группы.	Выявление затруднений своевременная коррекция деятельности
<b>II этап – Практический (март 2022 год – апрель 2023 год)</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>
Внедрение проекта «Социально – значимые акции, как средство гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста».	Внедрение эффективных форм работы развития нравственных и личностных качеств детей дошкольного возраста.
Формирование пакета учебно - методической документации.	Разработка календарного планирования, сценариев социальных акций, положений фестивалей, флешмобов.
Рефлексивный анализ хода второго этапа реализации проекта с участием членов творческой группы	Выявление затруднений своевременная коррекция деятельности.
<b>III этап – Контрольно-аналитический (май – июнь 2023 год).</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>
Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность работы развития нравственных и личностных качеств детей дошкольного возраста.	- Повышение качества образовательной деятельности: - использование педагогами эффективных форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста; - Повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОО
Определение перспективы работы на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта	Определены перспективы работы по проекту на основе полученных результатов аналитических данных
Распространение результатов инновационной деятельности	Презентации, мастер-классы, доклады, (на муниципальном, региональном, уровнях).

## 10. Практическая значимость и перспективы развития проекта

Перспективы дальнейшей работы по проекту связаны с возможностью внедрения методических рекомендаций по комплексному внедрению эффективных форм гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в практику работы дошкольных учреждений городского округа Краснотурьинк. Работа в рамках проекта позволит создать общественное мнение об использовании эффективных форм гражданско-патриотического воспитания и включения их в образовательное пространство дошкольного учреждения.

Внедрив этот проект, мы планируем расширить взаимодействие со школой, подключив учащихся и педагогов школы 32 к совместному участию в социальных акциях различной направленности

Участие в проекте педагогов гарантирует:

- развитие их инновационного потенциала – совокупности социокультурных и творческих характеристик,
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско – патриотического воспитания детей ДООУ,
- расширение возможностей личностного и профессионального роста.

Участие в проекте детей:

- дает прочный фундамент знаний, необходимых в жизни,
- включение детей в общественную жизнь, творческая самореализация ребенка, приобретение социального опыта взаимодействия с окружающим миром;

Участие в проекте родителей, способствует:

- повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса.
- удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

## Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.12г № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013г.N1155);
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г., № 996 р;
4. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16»
5. Социальные акции и волонтерское движение в детском саду. Методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с.
6. Социальные акции в детском саду. Карточка воспитателя. 40 карточек. Белая К. Ю.

## Приложение 1

### «Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста» Ястребцова А. О.

Контрольные задания по каждому критерию включают в себя:

Когнитивный критерий. Задание «Родной город». Цель: определить уровень знаний о городе, крае (знать название своего города, района, домашний адрес. Называть достопримечательности города, площадей, скверов) Предварительная работа: беседы, занятия, экскурсии. Оборудование: развивающая игра «Где находится» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями, фишки. Методы: беседа, игра, запись ответов детей. Ход: беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на картинки, назвать архитектурный объект и обозначить его фишкой на карте.

Мировоззренческо - ценностный критерий. Задание «Государственная символика» Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе, флаге РФ и родного города. Материалы: флаг РФ герб РФ и г. Краснотурьинска. Методы: беседа. Ход проведения: Ребенку предлагается рассмотреть предложенные символы города и государства, назвать их, дать им характеристику, объяснить символику.

Мотивационно-потребностный критерий. Задание. «Нравственно-патриотическое отношение» Цель: определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на вопрос. Способность мыслить свободно. Методы: беседа. Воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы: Какие достопримечательности вы хотели бы посетить вместе с родителями в городе Лангепасе? Что интересное о родном городе ты видел, посещая музеи нашего города?

Исходя из ответов детей, по всем заданиям определялся уровень развития нравственно-патриотических чувств и сформированности знаний о родном городе у старших дошкольников:

**Высокий уровень.** Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4-5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ и города, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и города. Проявляет интерес.

**Средний уровень.** Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их

значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребёнок передает настроение, впечатление. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень.** Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограничен - эмоционально-эстетическая отзывчивость; - умение выразить свое отношение к объектам.

Для диагностики уровня патриотических чувств у старших дошкольников в группах нами были выделены критерии, показатели и уровни патриотического развития детей

**1. Когнитивный критерий,** с показателями: наличие знаний достопримечательностей города, площадей, скверов)

- .- наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса;
- способствовать осознанию ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике (флагу, гербу, гимну).

**2. Мировоззренческо-ценностный критерий,** с показателями:

- способность к аргументированному суждению, оценке;
- умение выразить свое отношение к объектам.

**3. Мотивационно-потребностный критерий,** с показателями:

- эмоционально-эстетическая отзывчивость;
- уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

**«Мониторинг нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников». М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева.**

Диагностическая карта по нравственно - патриотическому воспитанию детей

Ф.И. ребенка		
	Н.Г.	К.Г.
<p><b>1.Родной город</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название города.</li> <li>- Название реки.</li> <li>- Домашний адрес.</li> <li>- Название профессий родителей.</li> <li>- Название достопримечательностей города</li> </ul>		
<p><b>2.Родная природа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название времен года, приметы сезонных изменений в родном городе.</li> <li>- Названия диких животных родного края, их повадки, жилище.</li> <li>- Названия зимующих и перелетных птиц родного края.</li> <li>- Названия лекарственных растений родного края.</li> <li>- Названия растительности родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды.</li> </ul>		
<p><b>3.Родная страна</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название нашей страны – Россия.</li> <li>- Умение узнавать государственный флаг и герб РФ среди других.</li> <li>- Знания символического значения цветов флага и герба.</li> <li>- Знание правил поведения во время звучания гимна.</li> <li>- Знание столицы России – Москва.</li> <li>- Знание имен знаменитых соотечественников.</li> <li>- знание крупных городов и рек России.</li> </ul>		
<p><b>4.Родная культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание русских народных сказок.</li> <li>- Знание русских народных пословиц и поговорок о Родине.</li> <li>- Знание предметов декоративно- прикладного искусства (гжель, хохлома, дымковские и богородские игрушки).</li> <li>- Знание народных праздников и их значения (Рождество, Масленица, Пасха)</li> </ul>		

<b>5.Личностный компонент</b> - Отношение к окружающей среде - Забота о близких - Проявление дружелюбия - Умение управлять своими чувствами, договориться - Умение анализировать свои поступки и поступки других		
<b>Уровень знаний</b>		

*Высокий уровень.*

Ребенок без особого труда называет свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес, профессии родителей. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребенок передает настроение и впечатление. Знает достопримечательности города, где они расположены. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ, города Краснотурьинска. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Называет народные праздники, игрушки, предметы быта, русские народные сказки, пословицы и поговорки о Родине. Называет природные богатства России. Знает приметы сезонных изменений в родном крае, диких животных, зимующих и перелетных птиц, растительный мир Урала. Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

*Средний уровень.*

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки, ему требуется помощь, подсказка, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес, городской транспорт, частично называет профессии. Знает достопримечательности, но не может объяснить их место нахождения. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значении у флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Знает русские народные сказки, затрудняется назвать пословицы и поговорки о Родине, народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России. Знает: диких животных, зимующих и перелетных птиц, растительный мир родного края, затрудняется назвать лекарственные растения. Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не всегда умеет договориться с ними, оказывает помощь. Анализирует поступки с помощью взрослого.

### *Низкий уровень*

Ребенок часто допускает ошибки. Не знает названия страны, округа, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн РФ, но затрудняется в узнавании символики округа и родного города. Отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, распространенных профессиях родного края, названиях школ, садов, библиотек. Знает русские народные сказки, но не может назвать народные праздники, игрушки, пословицы и поговорки о Родине. Знает диких животных и птиц России, но не может назвать флору и фауну родного края, природные богатства. Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, редко считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

## Приложение 3

Анкетирование педагогов «Система педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». –

### Анкета для педагога

#### **«Система педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»**

Уважаемый педагог, оцените свою систему педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, ответив на вопросы анкеты

1. Актуальна ли в наше время проблема гражданско - патриотического воспитания?

2. Правомерно ли говорить о гражданско - патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста? Почему?

3. Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей? Какими?

4. Какова роль педагога в патриотическом воспитании дошкольников?

5. Достаточно ли хорошо Вы знаете культурно-историческое наследие нашего города, района, области, чтобы обеспечить вхождение ребенка в региональную культуру?

6. Какими способами Вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, области, страны?

7. Знаете ли Вы, что и как рассказать детям о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне?

---

---

---

---

8. Можете ли Вы проектировать и планировать работу по патриотическому воспитанию с воспитанниками той возрастной группы, с которой работаете?

---

---

---

---

9. Владете ли Вы соответствующими формами работы, методиками и технологиями? Назовите их.

---

---

---

---

10. Возникают ли у Вас трудности в выборе форм и методов работы, стимулирующей развитие социальной и культурной компетентности дошкольника? Назовите их.

---

---

---

---

11. На Ваш взгляд, правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?

---

---

---

---

12. Проводите ли вы досуги и развлечения по теме патриотического воспитания? Какие?

---

---

---

---

Востребована ли тема гражданско -патриотического воспитания дошкольников в работе с семьей?

---

---

---

---

13. Какую работу с родителями (лицами их заменяющими) вы проводите для повышения их компетентности по гражданско-патриотическому воспитанию?

## Приложение 4

### Анкетирование родителей «Гражданско-патриотическое воспитание ребенка».

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах гражданско-патриотического воспитания?  
Да.  
Нет.
2. Что для вас означает выражение «быть патриотом»?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста гражданско-патриотических чувств?  
Да.  
Нет.
4. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?  
В школе.  
В семье.  
В детском саду.
5. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о городе, в котором он живет?  
Да.  
Нет.  
Иногда.
6. Рассказываете ли вы своему ребенку о городе Подольск, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?  
Да.  
Нет.  
Иногда.
7. В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_