

Консультация для педагогов МА ДОУ № 32
Использование технологии
«Линейный календарь» в формировании временных
представлений у детей дошкольного возраста

Старший воспитатель Власова Я.П.
Воспитатель Ризванова И.Ф.

Власова Я.П.

Слайд № 1 Дошкольный возраст — это период, когда у ребенка закладываются основы представлений об окружающей действительности. Благодаря ежедневному общению с окружающим миром, изучая и усваивая впечатления о нем, ребенок формирует представления о базисных понятиях, на основе которых строится вся система знаний о жизненной действительности. И одним из них является понятие времени.

Слайд № 2 Нельзя не отметить тот факт, что понятие «Время» является чрезвычайно многогранным и включает в себя такие составляющие, как секунда, минута, час, части суток, день недели, месяц, год, век, сначала, потом, сейчас, вчера, сегодня, завтра и т.п. Время, как объект познания, не имеет наглядных форм, не подлежит чувственному восприятию, поэтому в дошкольном возрасте детям еще сложно соотносить ощущения времени с объективным течением времени. Понятие «Время» воспринимается детьми опосредовано, через движение или какую либо деятельность, связанную с определенным временем, или через чередование каких-то постоянных явлений. Все вышеизложенные факты являются теми обстоятельствами, которые могут вызывать у детей трудности в формировании представлений о времени, а для взрослых, педагогов и родителей, служат мотивацией к поиску эффективных, интересных, работающих технологии, позволяющих легко и непринужденно помочь освоить одно из важных базисных понятий, такое как «Время»,

Слайд № 3 Бесспорно, что в повседневной жизни ребенка окружает множество предметов, отображающих время, это различные часы, современные гаджеты (телефон, телевизор, планшет и др.), которые покажут время не только в часах и минутах, но и подскажут день недели, месяц, год; а так же игровые красочные макеты плакаты показывающие смену времен года, календари разного формата. Вероятно, что факт разнообразия играет положительную роль в развитии ребенка, но всё же, по нашему мнению, не дает стопроцентной гарантии успешного усвоения умения ориентироваться во времени. Поэтому, сегодня мы хотим представить технологию «Линейный календарь». примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ПРОдетей» авторы Е,Г, Юдина, ЕВ. Бодрова. Данная технология направлена не только на формирования у детей начальных представлений о времени его текучести, периодичности, необратимости, а также формированию у детей инициативности, способности к самостоятельному поиску решений.

Слайд № 4 Суть технологии «Линейный календарь» раскроет Ильфира Фаргатовна.

Ризванова И.Ф.

Слайд № 5 Сегодня я хочу поделиться с вами своим опытом работы с линейным календарем.

Слайд № 6 Для начала, с опорой на предложенный авторами «ПРОдетей» Е.Г. Юдиной и ЕВ. Бодровой макет календаря, я изготовила упрощённый вариант. Календарь разместила в групповой комнате в месте утреннего сбора. Детям поступило предложение поразмышлять, что же это за необычная полоса с цифрами и что означают картинки. После небольшого обсуждения и отгадывания наводящих на верный ответ загадок, дети пришли к выводу, что это календарь. Цифра в верхнем горизонтальном ряду обозначает день недели по счету. Дети очень быстро стали ориентироваться, сколько дней им осталось ходить в детский сад до наступления выходных.

Слайд № 7 Картинки в нижнем горизонтальном ряду обозначают, какое занятие будет в этот день, и уже через пару недель, дети самостоятельно определяли что необходимо подготовить для занятия и в какую форму им переодеваться. Выходные дни я обозначаю картинкой домик.

Слайд № 8 Когда дети усвоили эту форму календаря, я ее чуть усложнила. Добавила линейку недели. Линейка недели разделена на семь квадратов, синим квадратом обозначается день недели, его расположение. Красным цветом на «линейке» недели обозначены праздничные и выходные дни. Добавила внизу еще одну строку, с изображением праздников и фотографии именинников.

Слайд № 9 Календарь на текущий месяц помещаю так, чтобы он был хорошо виден всем детям в группе и чтобы было легко на нем писать. Дети хором повторяют числа останавливаясь на числе, соответствующем сегодняшнему дню. Называя все числа, показываю на соответствующие клеточки и, дойдя до сегодняшнего числа, зачеркиваю его. После этого повторяем число день недели и месяц, разбираем предстоящее событие.

Слайд № 10Зная о предстоящем праздничном дне, ребята самостоятельно готовят подарки и сюрпризы своими руками, при этом развивая свою творческую фантазию. А в ожидании праздников, особенно в преддверии Нового года, наш «Линейный календарь» превращается в «Адвент календарь» и дарит массу сюрпризных моментов и занимательных заданий.

Слайд № 11 На сегодняшний день наш календарь видоизменился и имеет уже 4 горизонтальные полосы первый верхний ряд — это прямая, для фиксирования дня недели, второй ряд - числовая прямая, третий ряд где отмечаются предстоящие события. И четвертый ряд – загадочный. С помощью линейного календаря очень удобно реализовать еще одну технологию программы «Про детей» - «Загадка дня». На 4 полосе каждый день я располагаю *карточку с вопросом*. На карточке написан вопрос и есть картинка, иллюстрирующая этот вопрос. Дети отгадывают «загадки» в начале дня до утреннего сбора. Во время утреннего сбора мы обсуждаем вопрос и ответы детей.

В зависимости от конкретной педагогической задачи, формат «загадок» использую для формирования обобщений/категорий (например, домашние животные; одежда; транспорт), формирования фонематического слуха (рифма, начальный звук в слове) - знакомство с буквами (соотношение буквы и звука, строчные и прописные буквы) и так далее.

Слайд 12 Таким образом работая с Линейным календарем, успешно применяется принцип интеграции, мы обращаемся к календарю в различных видах деятельности. В процессе формирования элементарных математических представлений числовой ряд календаря помогает найти соседей числа, показывает их последовательность, учит сравнивать; определять, что сначала, что потом, помогает в решении математических и логических задач. Когда в групповой комнате есть уже несколько заполненных календарей, интересно проходят веселые игры-соревнования, где дети могут посоревноваться в умении пересчитать, сравнить и доказать полученный результат. Обязательно обращаемся к историческим фактам, например, как тот или иной месяц назывался в старину, какие народные приметы и традиции связаны с конкретным днем или месяцем. Знакомимся с народными поговорками, пословицами. При подготовке к предстоящим событиям или праздникам, дети рассказывают о традициях своей семьи, предлагают идеи празднования, благодаря чему, развивают лексико-грамматический строй речи, активно обогащают и активизируют словарный запас. Заполняя окошечки календаря, ребята развивают фонематический слух, учатся записывать слова. Календарь непринужденно заставляет детей наблюдать, фиксировать результат. Ребята хорошо ориентируются в таких представлениях, как название, количество и порядок времен года и месяцев; классификация месяцев по сезонам, название и порядок дней недели; имеют наглядное представление о течении времени, наблюдают, за тем, что дни уходят, один месяц заканчивается и начинается следующий.

Власова Я.П.

Слайд 13 Подводя итоги вышеизложенному, технологию «Линейный календарь», можно назвать универсальным инструментом развития у детей не только представлений о понятии «Время», но и мотиватором к познанию окружающего мира, осознанию значимости собственного «Я» в окружающей действительности. В результате правильно построенной работы с детьми, можно заметить, что дети становятся более самостоятельными и инициативными, у них повышается уровень самоконтроля, оценка детьми своих возможностей становится более объективной, дети самостоятельно осваивают материал, используя при этом разнообразные средства, могут анализировать информацию, самостоятельно делать выводы. А для педагогов, технология является стартом для развития своей профессиональной компетентности для реализации множества интересных проектов для всестороннего развития личности ребенка.