

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32  
комбинированного вида»

Юридический адрес : 624450 Свердловская область, г.Красноурьинск, ул.Рюмина,26

Контактный телефон:8-(34384)3-99-70, e-mail: [mdouy32@mail.ru](mailto:mdouy32@mail.ru)

Официальный сайт МАДОУ № 32: <https://32kt.tvoyasadik.ru>

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.



**образовательный проект**

# «ЗАГАДКИ ПТИЧЬЕГО ПЕРА»

(из цикла «Эти удивительные птицы»)  
для детей старшего дошкольного возраста

**РАЗРАБОТЧИК:**

Старший воспитатель  
Власова Я.П.

Красноурьинск, 2023

## ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Автор проекта: Власова Я.П.

Название проекта: «Загадки птичьего пера».

<b>Продолжительность проекта</b>	Краткосрочный (1 неделя)
<b>Тип проекта</b>	Познавательный, информационно-исследовательский
<b>Участники проекта</b>	Дети, родители и воспитатели
<b>Возраст детей</b>	6 – 7 лет
<b>Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект</b>	Как крылья и перья помогают птицам?
<b>Актуальность</b>	Исследовательская деятельность по данной теме позволит расширить знания и представления детей о птицах; о строении типах пера; значении перьев в жизни птиц.
<b>Цель проекта</b>	Создание условий для формирования у детей представлений об о роли и особенностях строения перьев птиц
<b>Задачи проекта</b>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме;</li><li>• выявить в процессе экспериментирования особенности строения крыла птиц, помогающие им держаться в воздухе (на воде);</li><li>• формировать умение обследовать предмет (перья) полисенсорным методом с опорой на зрительный анализатор как ведущий;</li></ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи между объектами природы, познавательную активность детей;</li><li>- обогатить словарь детей путем введения новых слов: перья пуховые и маховые, полый стержень, опахало;</li><li>- развивать исследовательский интерес, любознательность;</li></ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Воспитывать стремление к познанию природы через творческую, познавательно-исследовательскую, художественно-эстетическую и совместную с родителями деятельность;</li><li>- Воспитывать бережное и трепетное отношение к птицам в трудное для них время года</li></ul>
<b>Итоговое мероприятие</b>	Викторина «Что мы знаем о птицах?».

<b>продукта</b>	
<b>Продукт проекта</b>	Мини-музей «Эти удивительные перья» Изготовление игрушек – вертушек из перьев птиц различного вида.
<b>Ожидаемые результаты по проекту</b>	- сформированы системные знания о строении перьев птиц. -сформированы знания о роли и назначении перьев в жизни птиц. - умеют устанавливать простейшие связи между условиями времени года и поведением птиц

## Содержание проекта

Этапы реализации проекта	Действия педагогов	Действия детей и родителей
<p><b>Подготовительный этап</b></p>	<p>Подбор материала, программно-методического обеспечения, метод.литературы, информации по теме, иллюстрации, худ.литературы, стихов, загадок. Просмотр мультфильма «Весенняя сказка» (по произведению В.Берестова), чтение художественной литературы: И.Токмакова «Осень», С.Маршак «Весенняя песенка», П.Воронько «Лучше нет родного края», В.Звягина «Воробышки», Т.Шорыгина «Синичка», А.Толстой «Хотела галка пить», украинская народная сказка «Хроменькая уточка».</p> <p><u>Постановка проблемы:</u></p> <p>Для чего нужны крылья и перья птицам?</p>	<p>Создается атмосфера заинтересованности</p>
<p><b>Организационный этап</b></p>	<p>Составление схемы проекта. Разработка конспектов занятий, составление картотеки опытов и экспериментов с перьями</p> <p><u>МОДЕЛЬ 3 Вопросов</u></p> <p>«что мы знаем?», «что мы хотим узнать?» и «что нужно сделать, чтобы узнать?»</p>	<p>Учатся видеть проблему, становятся активными участниками в формах работы по теме.</p>
<p><b>Формирующий этап</b></p>	<p>Проведение занятий с детьми , проведение опытов, наблюдений</p> <p>Организует и мотивирует различные виды деятельности. Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта. Открытие мини музея.</p>	<p><u>Дети:</u></p> <p>Обращаются к родителям за помощью интересующей их информации, сбор материала.</p> <p><u>Родители:</u></p> <p>Выставка совместных работ родителей и детей «Птицы – наши друзья» (рисунки и поделки).</p> <p>Пополнение «Центра науки и природы» атрибутами (перья птиц).</p>

		Изготовление игрушек – вертушек из перьев птиц различного вида.
<b>Итоговый этап</b>	<p>Оформляются результаты, продукт деятельности, формулируются выводы.</p> <p>Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми.</p> <p>Подвести детей к формулировке выводов по проблеме проекта.</p>	<p><u>Дети:</u> Представляют продукты собственной деятельности. Оценка собственной деятельности.</p> <p><u>Родители:</u> Проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в познавательной деятельности;</p>

## Ход проекта

Понедельник	<ol style="list-style-type: none"><li>1.НОД: «Что ты знаешь о птицах»</li><li>2.Рассматривание альбома «Разновидность птиц»</li><li>3.Д/И – «Чье пёрышко», «Найди по описанию»,</li><li>4.Наблюдение за птицами на прогулке;</li><li>5.Презентация «Какие разные птицы»</li><li>6.С/ролевая игра Юные орнитологи»,</li><li>7.Экспериментальная деятельность «Какое перо дольше летит?»</li></ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблемная ситуация: «Что было бы, если бы у птиц не было крыльев?».</li><li>2. Познавательно – исследовательская деятельность «Изучение птичьего пера»</li><li>3.Просмотр видео – энциклопедии. Живая энциклопедия «Птицы»</li><li>4.Наблюдение за птицами на прогулке;</li><li>5. Познавательный фильм «Красота полёта»</li><li>6. Дидактическая игра: «Назови птицу», «Чье перо»;</li></ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Познавательно – исследовательская деятельность «Для чего птице перья?»</li><li>2.Практическая работа : «Исследуем перья птиц»,</li><li>3.Наблюдение за птицами на прогулке;</li><li>4.Дидактическая игра: «Собери целое»;</li><li>5.Творческая мастерская. «Рисуем птиц» «Пушистые пёрышки»</li></ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Познавательно – исследовательская деятельность «Плавающее перо»</li><li>2.Наблюдение за птицами на прогулке;</li><li>4.Лепка «Птицы на кормушке» (с прорисовыванием перьев),</li><li>5.Сочинение описательных загадок о птицах.</li></ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Беседа – «Где в быту можно использовать перья птиц?»</li><li>2.Творческая мастерская. «Рисуем перьями»</li><li>3.Д/И – «Собери птичку», «Чье перышко»</li><li>4.Открытие мини музея «Эти удивительные перья»</li><li>5.Викторина «Что мы знаем о птицах».</li></ol>

# МЕДИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОЕКТУ



## Конспект НОД «Что ты знаешь про птиц» (ПОНЕДЕЛЬНИК)

### Задачи

#### Образовательные

Формировать обобщенное представление о птицах, как живых существах, живущих на земле, на воде, на суше, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья; закрепить представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.

#### Развивающие

Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения схематическую модель; доказательно строить суждения, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы (развитие с превращением), уточнить знания детей о строении куриного яйца, развивать речь, активизировать познавательную деятельность детей, интерес к экспериментальной работе.

#### Воспитательные

Воспитывать ответственное и бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

### *ХОД ЗАНЯТИЯ:*

**Воспитатель:** Почему не слышно птичьих голосов?

*Дети:* Улетели в теплые края.

**Воспитатель:** Какие птицы улетают? (Скворцы, гуси, ласточки, грачи.)

Как называют этих птиц? (Перелётные.)

Почему улетают птицы?

**Игра «Изобрази птицу».**

Дети выкладывают силуэты птиц из семян фасоли и гороха по контуру, называют птицу, которую изобразили.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на картинки Кто изображен на картинке?

Как называются птицы? (Дети называют птиц.) Чем отличаются птицы.

*Дети:* размером, длиной ног, цветом перьев, длиной клюва, живут в разных местах: на деревьях, на воде, на суше.

**Воспитатель:**

Почему у птиц разные ноги? (Живут в разных местах.) Почему разные клювы? (Едят разную пищу.)

**Воспитатель:** А теперь расскажите, ребята, чем похожи все птицы.

*Дети:* У всех птиц есть голова, туловище, по две ноги, по два крыла, клюв, тело покрыто перьями.

**Дидактическая игра «Да - нет».**

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Да - нет» (дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч, задает вопрос)

Птицы - огромное животное?

У них три крыла?

Они покрыты чешуей?

Птицы умеют плавать?



Они питаются конфетами?

Птицы едят крошки, плоды, жучков?

Перелетные и зимующие - это птицы?

Они похожи на человека?

Птицы нужны в природе? Дети садятся за столы.

**Воспитатель:** Ребята, мир птиц полон тайн и загадок. И сегодня я расскажу вам о чудесном превращении, которое происходит в мире птиц. Но сначала отгадайте загадку и тогда узнаете, о чем мы будем говорить.

### **Загадка**

Домик круглый, домик белый

Домик был сначала целый.

А как треснул наконец

Так и выскочил жилец. (Яйцо.)

**Воспитатель:** Да, яйцо - это одно из чудес, это загадка природы. Все птицы строят гнезда и самочки откладывают в них яйца. Самочки их согревают, защищают яйца от врагов и непогоды. Яйца у разных птиц разные: у страуса - очень большое, у перепелки - в крапинку, а у дрозда яйца ярко-голубые.

Воспитатель предлагает рассмотреть куриное яйцо.

Чье это яйцо? - Куриное.

Чем покрыто яйцо сверху? - Скорлупой.

Какая скорлупа? - Твердая, белая, гладкая.

### **Опыт 1.**

Рассматривание скорлупы через лупу.

Что вы увидели? - Маленькие отверстия.

Для чего они нужны? - Через них проходит воздух.

Хотите посмотреть, что внутри яйца?

### **Опыт 2.**

Воспитатель разбивает яйцо, дети рассматривают. Что это такое - желтенькое? - Желток.

В желтке есть крошечный зародыш, который развиваясь превращается в птенца.

А белое что? - Белок.

Белок находится вокруг желтка. В белке есть вода и питательные вещества, которые нужны для развития зародыша.

Птенец растет внутри яйца. Начинает походить на настоящую птицу: у него вырастают крылья, ноги, клюв. В положенное время птенец начинает проклевывать скорлупу, пока она не расколется и птенец не выберется наружу. Вот такое чудесное превращение происходит в яйце.

**Воспитатель:** Ребята, можно ли разорять птичьи гнезда? А разбивать яйца? А я разбила - я поступила плохо или хорошо.

Дети: куриные яйца разбивать можно.

**Воспитатель:** Ребята, а как узнать птицу, если закрыть глаза? Правильно, ребята, по крику.

– Давайте поиграем в игру «Назови птицу по звуку». (Дети делятся на две команды. Первая команда подражает голосам птиц, вторая с закрытыми глазами отгадывает названия птиц. Затем команды меняются, игра повторяется еще раз.)

**Воспитатель:** Птиц на земле много. Есть птицы очень большие, есть совсем, крошечные. Есть птицы, которые могут летать выше облаков, а есть такие, которые не могут жить ни в лесу, ни в степи. Они живут только в пустыни или в горах. А другие только на берегу моря. Есть птицы хищники, которые питаются мелкими грызунами или рыбкой. Есть

птицы, которые питаются только ягодами и семенами. Птицы селятся в дуплах, другие выют себе гнезда на земле, на ветках деревьев и кустов. В гнездах птиц - птенцы, но птенцы тоже бывают разные.

**Игра: « Если бы...»**

Ребята, если бы не было птиц, что бы произошло.

**Воспитатель:** Ребята, а чем человек может помочь зимующим птицам? Как сделать кормушку и правильно подкармливать птиц?

(Кормушки для птиц бывают самые разные. Укрепляя кормушку, нельзя обламывать ветки и повреждать стволы деревьев. Нужно начинать подкармливать птиц поздней осенью и продолжать делать это до весны. Необходимо следить, чтобы корм в кормушке был постоянно. Нельзя бросать возле кормушки пакеты и банки, в которых приносите корм! В кормушке не должно быть снега. Не кладите в кормушку куски хлеба, макароны, баранки, корочки апельсинов. Этот корм птицы не съедят. Помните, что птицам нужны семечки подсолнечника, семена арбуза, дыни, тыквы, кусочки несоленого сала, крошки хлеба.)

**Воспитатель:** Вот сколько мы знаем о птицах. А завтра мы с вами узнаем для чего птицам нужны перья и что могло бы случиться если бы у птиц не было бы перьев.

**Познавательно – исследовательская деятельность  
на тему: «Изучение птичьего пера»  
(вторник)**

**Образовательные задачи**

1. Дать детям первичное представление о значении перьев в жизни птиц, установить связь между строением пера и образом жизни.
2. Узнавать и называть зимующих и перелетных птиц.
3. Побуждать детей к выполнению элементарных опытов, развивать умение наблюдать и делать словесные выводы.
3. Расширить активный словарь детей по теме: «Птицы».

**Развивающие задачи:**

1. Развивать умение детей решать проблемный вопрос в процессе исследовательской деятельности методом сравнений и обобщений; рассуждать, наблюдать и делать словесные выводы.
2. Развитие внимания, мелкой моторики рук, силы голоса.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать любознательность и наблюдательность.
2. Воспитывать доброжелательность, чувство сострадания к птицам, желание заботиться о них.
3. Соблюдать основы безопасности при проведении опытов.

**Проблемный вопрос:** Что помогает птицам летать? Каким образом?

**Гипотеза:** Птицам помогают летать крылья.

**Материал и оборудование:** Ящик ощущений для лабораторных исследований, перья маховые, пуховые, камни, проволока, кисточки, салфетки, гуашь, силуэты птиц в полете, веер, цветные перья.

**Предварительная работа:** игра «Опиши птицу», рассматривание иллюстраций, рисование птиц, лепка птиц.

**Содержание:**

**1. Воспитатель**

Ребята, о какой птичке мы с вами много говорили на этой неделе? (о синичке). Недавно был синичкин день, день встречи зимующих птиц. Посмотрите и скажите, какая птица здесь лишняя.

Слайд №2 (лебедь – птица перелетная).

А каких вы еще знаете зимующих птиц? Слайд №3-6

**2. Ребята, смотрите, какая красивая коробочка.**

- Как вы думаете, что находится в коробке (трясут, нюхают). Давайте определим на ощупь, что находится внутри. Если не отгадали, загадываю загадку:

«По лесу летало, в воде болтыhalось.

В воду упало и сухим стало» (перо).

Открываю, показываю... да, это перо.

- Чье это перо? (птичье)

- Как вы думаете, какую роль играют перья для птиц. Давайте попробуем найти ответ.

Для этого нам надо пройти в лабораторию и исследовать, как устроено перо.

- Чем отличаются птицы от животных, людей? (они умеют летать).

- Потому что вся птица покрыта огромным числом перьев. Птицы, единственные на земле, имеющие перья.

- А за счет чего летают птицы?

- У них есть крылья (схемы крыльев, полета). Показ крыльев от разных птиц – (Слайд №7).

- Одинаковые ли они? (птицы разных размеров, цвет пера разный) – (Слайд №8).

**3. Вос-ль:** - Найдите длинное перо.

- Это перо называется «маховое». Эти перья расположены по краям крыльев – (Слайд №9).

- Потрогайте перо. Какое оно? (плотное, жесткое, большое). Обследуем пальчиками.

- Интересно, легкое оно или тяжелое? Дети кладут на одну руку перо, на другую руку – камень.

**Вывод** – перо легкое.

- Подбросьте перо. Что вы видите? – падает медленно, плавно кружась.

- А за счет чего оно легкое? Стержень пустой.

- Отрежьте край у пера – видим пустоту (можно попробовать вставить проволоку цветную, проверить пустоту.)

- Вот почему оно легкое, стержень пустой. Помашите пером, что вы ощущаете?

- Воздух.

- Так какое это перо? (маховое)

- А какие перья лежат у вас ещё?

- Пуховое (маленькое, пушистое, тоненькое, волоски не сцепленные, стержень тоненький).

Накладываем и сравниваем с маховым (водим по руке – мягкое, пушистое)

- Зачем такое перо птице?

- Пуховое перо служит птице для сохранения тепла. Находятся на туловище, голове, крыльях, лапах.

- Интересно, какое перо легче – пуховое или маховое? Давайте проверим.

Дуем – какое улетит быстрее – пуховое или маховое?

**Вывод:** пуховое перо легче махового.

- Перья на хвосте называются «рулевые», они помогают менять направление полета

**Вос-ль:** Птицам в полете помогают крылья и хвост. С раскрытыми крыльями и хвостом, даже маленькая птица становится широкой, большой. Поэтому она может опираться на воздух. Взмахами крыльев она отталкивается от воздуха. На земле раскрытые крылья и хвост мешают птице, поэтому она их складывает.

**Вос-ль:** - Так зачем птицам перья?

**Вывод:** Помогают взлететь, держаться на воздухе, предохраняют от ушибов, пересыхания, намокания.

**4.Упражнение «Чем похожи и чем отличаются перья».**

**Вос-ль** Перья похожи друг на друга. Посмотрите, в центре пера проходит стержень-палочка и волосики. У всех перьев одинаковое строение. - Я предлагаю этот признак обозначить вот таким значком (рисуем схематично перо).

Все перья легкие и воздушные. Как вы думаете, каким значком можно обозначить этот признак? (воздушный шарик).

- Есть у перьев еще что-то общее? Нет, тогда перейдем к различиям. Чем отличаются перья друг от друга? (Цветом, величиной, одни гладкие, другие пушистые).

- Действительно перья разного цвета (рисует 2 кляксы). Разной величины - маленькие и большие (рисует большой и маленький круг). Гладкие и пушистые (рисует прямоугольник с полосками и черточки по кругу, типа солнца) Ну, что ж! Посмотрите, сколько мы с вами узнали интересного о птичьих перьях. И я думаю, что теперь, опираясь на эту схему, вы сможете составить интересный рассказ о них. Кто хочет попробовать?

- Давайте я начну рассказ, а вы продолжите: «Тело птицы покрыто перьями, которые состоят из стержня и волосиков. Перья у птиц очень легкие, разноцветные, большие и маленькие, гладкие и пушистые, впитывают или отталкивают воду. Перья очень важны для птицы, потому что именно перья позволяют птицам летать!»

#### **10. Рефлексия:**

**Вос-ль** - О чем узнали мы сегодня в лаборатории?

- О том, как устроены птичьи перья и их назначение.

**Вос-ль** В результате ваших исследований мы с вами открыли еще одну удивительную особенность птиц. Что больше всего вас удивило? А что вам особенно запомнилось? Что было трудным для вас? Молодцы! Вы сегодня хорошо поработали и самостоятельно добыли много новых знаний. Похвалили себя, похлопали.

Скоро зима. И мы с вами должны помогать птицам зимой. Потому что зимой птицам особенно холодно и голодно. А как мы с вами сможем помочь птицам? (**ответы детей**)

## Познавательно – исследовательская деятельность

Тема: «Для чего птице перья?».

(СРЕДА)

### Задачи исследования:

- выяснить особенности оперения птиц;
- сравнить оперение водоплавающих и неводоплавающих птиц;
- выяснить значение перьев в жизни птиц.

Материалы для исследования

1. Перья: маховые, пуховые
4. Емкость с водой, растительным маслом
- 5 Лупы, проволока, кисточки
6. Ножницы, клеенка
7. Гуашь, силуэты птиц в полете
8. Цветные перья

### 1 ЧАСТЬ. ВВОДНАЯ.

*Воспитатель вносит коробку для исследований*

- Как вы думаете, что в коробке? (предположения детей).

Загадываю загадку: «По лесу летало, в воде бултыхалось. В воду упало и сухим стало» (Перо.)

Открываю коробку. Дети убеждаются, что это перо.

- Чье это перо? (Перо птиц – птичье перо.)

### 2 ЧАСТЬ. ОСНОВНАЯ.

**Восп - ль** - Вспомните, зачем птицам нужны перья? (Они помогают летать, парить в воздухе, защищают тело от ушибов, пересыхания, намокания.)

**Восп - ль** - Как вы думаете, у водоплавающих птиц перья намокают?

*Давайте проведем эксперимент.*

- Нанесем кисточкой на перо жировую смазку (растительное масло, опустим его в емкость с водой. Вода скатывается каплями.)

**Восп - ль** Крылья птиц пропитаны жиром. Птицы клювом смазывают свои перья.)

- Как вы думаете, что может случиться с птицами, если они попадут в загрязненные нефтью реки, моря. Нефть перевозят на больших баржах, иногда случаются аварии и нефть разливается по поверхности водоема. (Они могут погибнуть.)

- Почему? (Потому что птицы, попавшие в нефтяное пятно загрязняют себе перья. Перышки слипаются, теряют способность пропускать воздух, и птицы погибают.)

*Проводим эксперимент.*

Разливаем нефть в емкость с водой (растительное масло+черная гуашь, опускаем перо.)

- Что произошло? (Слиплись волоски пера.)

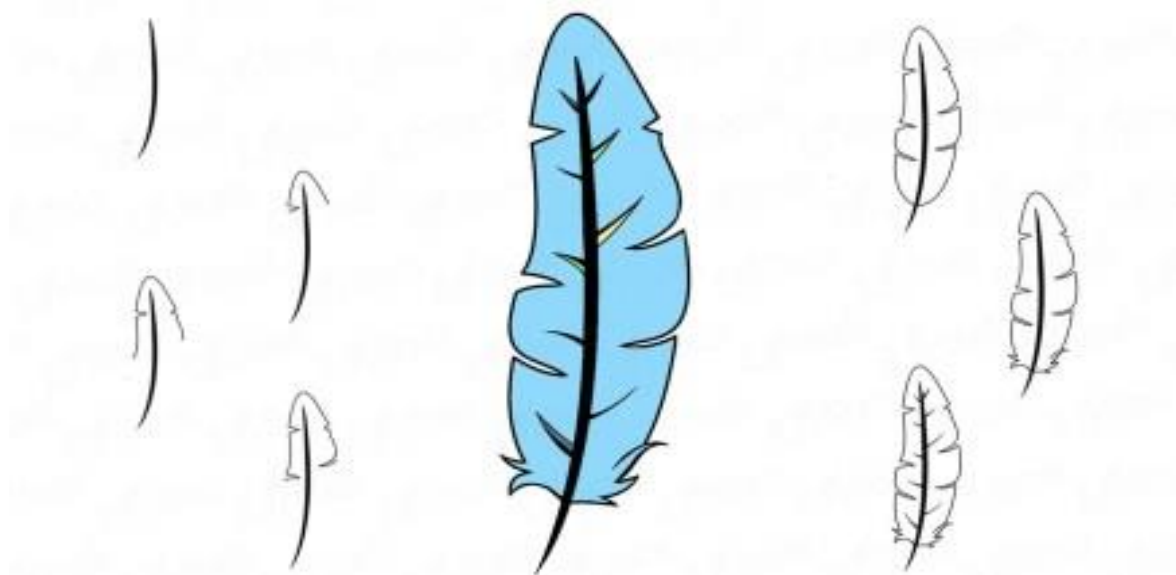
- Птица может погибнуть, поэтому нужно беречь природу.

- Что нового вы узнали сегодня в нашей лаборатории? (Как устроены перья птиц, их назначении).

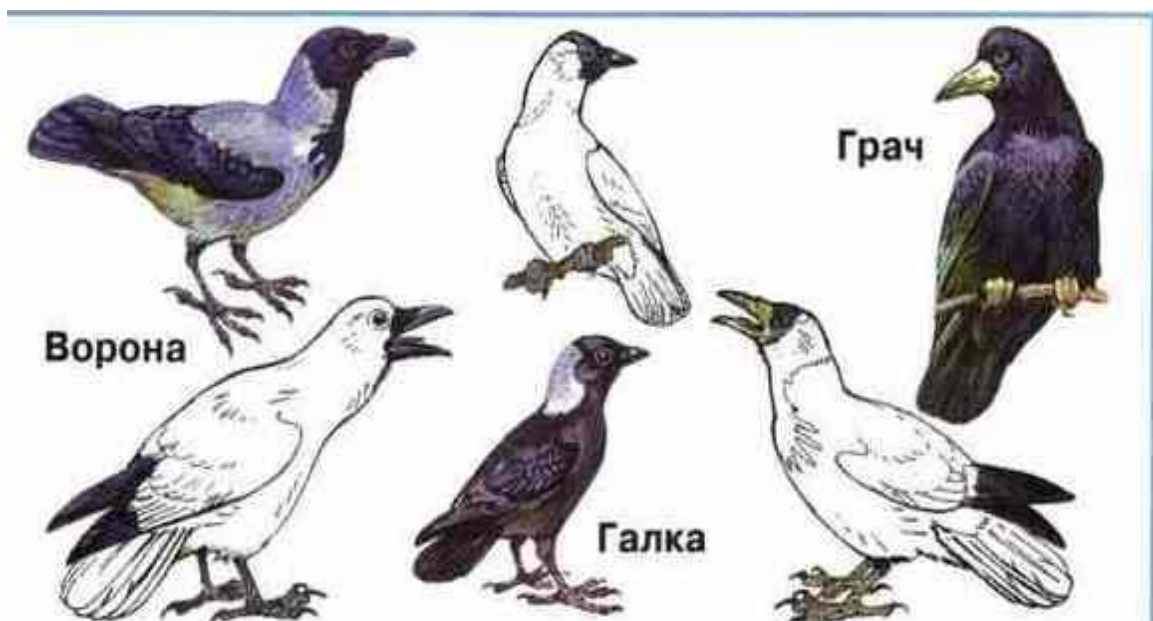
- Птицы каждый день заботятся о своих перьях, чистят их, купаются в лужах или снегу; удаляют предметы, втирают жир и удаляют лишние перья

## Творческая мастерская «Рисуем птиц». (СРЕДА)

- 1) Рассмотрите перья птиц
  - 2) Зарисуйте перья птиц, которые вы рассмотрели.
- Как нарисовать перо птицы поэтапно



2. Сравни ворону, галку и грача на цветных рисунках. Чем они похожи? А чем различаются? Найди этих птиц на чёрно-белых рисунках. Объясни, по каким признакам тебе удалось их узнать. Докрась рисунки. При этом постарайся точно передать особенности окраски каждой птицы.



3. Расскажи, по каким признакам ты узнаешь этих птиц в природе.

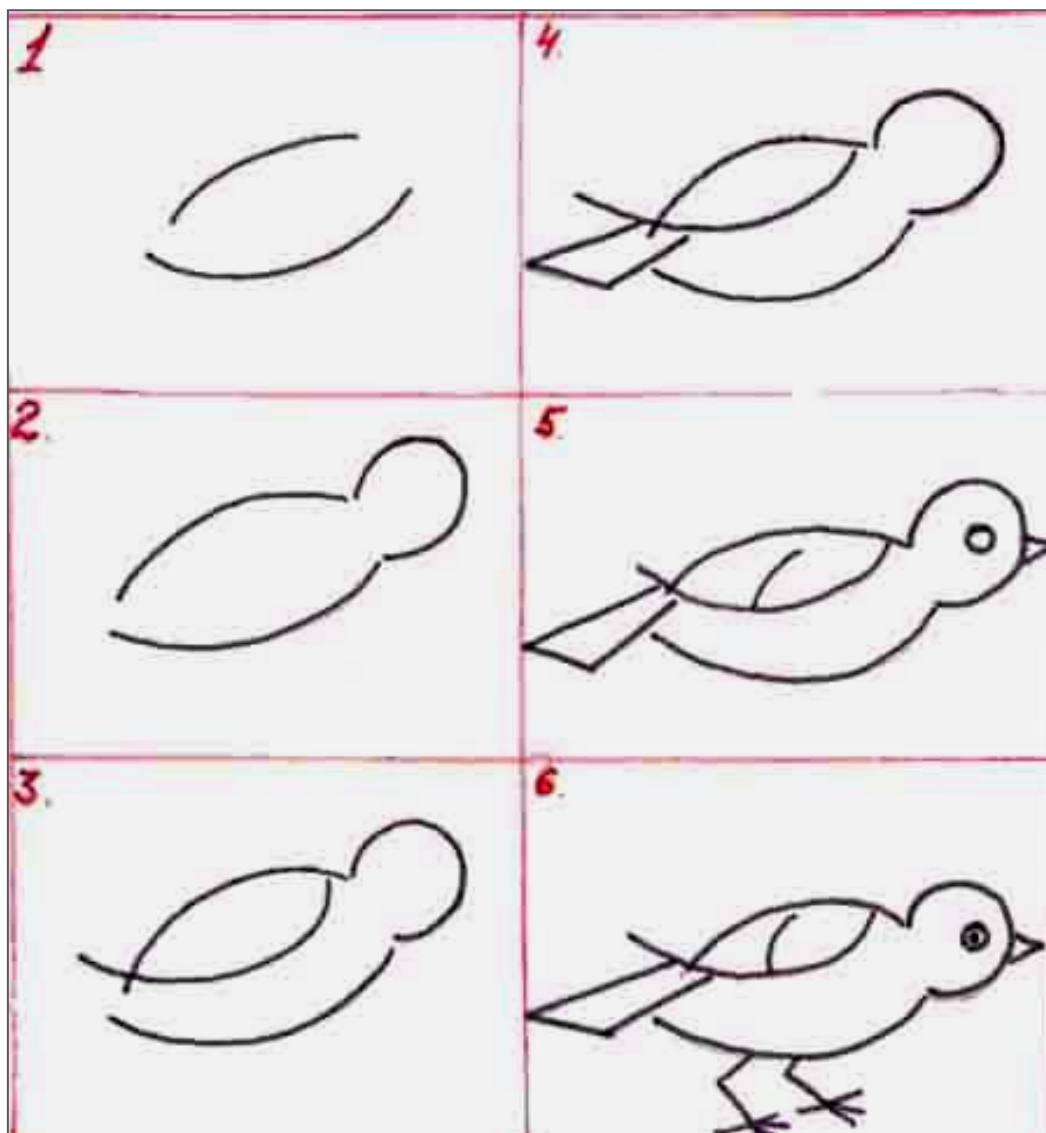
Птицы различаются размером, окраской перьев и клюва, длиной хвоста. Птицы похожи тем, что живут в стаях, питаются насекомыми.

Ворона самая большая, она полностью черная с металлическим отливом.

Грач меньше по размеру, у грача клюв белого цвета и короткий хвост.

Самая маленькая галка, она тоже полностью черная, но на шее у нее полоска серого цвета.

4. Научись рисовать птичку, используя рисунки как образец. Раскрась свой рисунок.





## Познавательльно – исследовательская деятельность

Тема: «Плавающее перо».

(ЧЕТВЕРГ)

**Цель:** формирование целостного представления о строении птиц.

**Задачи:**

1. Дать представление о строении водоплавающих и не водоплавающих птиц на примере домашних курицы и утки.
2. Активизировать познавательно-исследовательский интерес.
3. Стимулировать речевую активность детей, пополнять активный словарный запас по теме.
4. Формировать навыки эффективного социального взаимодействия детей друг с другом.

**Вводная часть**

*Звучит запись «Голоса птиц».*

**Восп-ль:**

-Что за звуки, ребята? *(ответы)* Где мы можем их услышать?

**Восп-ль:**

*Посмотрите на картинки*

-Какие из этих птиц живут на ферме/в курятнике? А остальные где живут? Давайте разделим птиц на 2 группы. Как можно назвать одним словом птиц из первой группы? *(домашние)* А из второй? *(дикие)*. *Убираем диких птиц с доски.*

-Посмотрите внимательно ребята, Кто остался? (утка и курица) Они одинаковые?

-Кто из вас знает, как называют людей, которые изучают птиц, проводят эксперименты и наблюдения? *(Ученые-орнитологи)* Хотите побывать сегодня учеными, проводить эксперименты и разобраться, почему утка и курица такие разные?

-Итак, давайте ближе рассмотрим, что разного у этих двух птиц!

Например, начнем с лап.

*(Надевает на руки перчатки, показывающие различия в лапах курицы и утки.)*

**Опыт «Перчатки».**

-На что похожа моя правая рука? А моя левая рука? Они одинаковые или разные? Чем отличаются? *(есть перепонки и нет перепонки)*.

-Для чего утке лапы с перепонками? А курице для чего нужны ее лапы?

-Итак, раз утка у нас плавает в воде, то она какая? (водоплавающая). А курица какая? (не водоплавающая)

**Восп-ль:**

Ну что лапы мы рассмотрели, давайте рассмотрим крылья и перья.

-Может кто-то из вас знает, что особенного в утиных перьях, чем покрыты перья у утки? Перья покрыты специальной смазкой. Мы можем это проверить на себе!

**Опыт с маслом.**

-Давайте для начала представим, что наша рука, это крыло птицы и оно покрыто перьями.

-Опустите руку в воду. Какая она стала? *(мокрая)* А какая была? *(сухая)* Теперь намажьте одну свою руку маслом и опустите ее в воду. Вытащите и внимательно посмотрите на свою руку. Что с ней случилось? Что вы видите на ней? А теперь потрясите свою руку. Что происходит? Итак, какой вывод мы можем сделать? Чем помогает жирная смазка утке? *(помогает воде скатываться с их перышек, перья остаются сухими)* Мы взяли масло из тарелки, но утки не носят с собой тарелки. Откуда

они берут смазку? Она содержится в специальных железах возле хвоста. Уточка своим плоским клювом как лопаточкой берет и смазывает этим жиром свои перышки.

Мы можем проверить, как именно жир помогает перышкам!

### **Опыт «Плавающее перо»**

**Восп-ль:**

У нас есть утиные перья из гнезда и два озера (тазики) – большое и поменьше. Чтоб провести этот опыт, мы с вами должны быть очень внимательными и осторожными. В первом озере обычная вода, а вот во второе озеро мы добавим немного жидкого мыла.

Опустите свои перья в озеро с обычной водой. Смотрите, что происходит с пером? Что помогает утиному перу плыть? А сейчас опустите перо в озеро с мыльной водой, Что с ним произошло? (*жир смылся, перья намокли, стали тяжелые, утонули*) Вытащите свои перья на салфетки. Итак, чем помогает утке жирная смазка на перьях?

- А как вы думаете, у курицы есть такая смазка? (...) Почему? (...)

**Восп-ль:**

-Молодцы ребята! Скажите, пожалуйста, что нового вы узнали сегодня?(...)

-Что интересного было сегодня у нас здесь? (...)

-Кому вы можете рассказать о том, что вы узнали?(...)

**Беседа с использованием презентации**  
**«Где в быту можно использовать перья птиц?»**  
**(ПЯТНИЦА)**

Мы с вами узнали, что только птицы имеют перья, без перьев птица не сможет жить. Летящим птицам перья нужны чтобы летать, перья нужны для сохранения тепла, маскировки и устрашения противника, для красоты. Таким образом значение перьев в жизни птиц велико и разнообразно.

Но оказывается, люди тоже пользуются перьями птиц.

**Слайд 1**

Пух и перо птицы является натуральным природным материалом. И как любой природный материал пух и перо обладает массой положительных качеств и свойств, которые человек научился использовать для улучшения собственных бытовых условий. Пух – это нижний слой оперения птицы. Получают его на утиных фермах путем ощипа птицы. Вот некоторые полезные свойства и качества, которыми обладает этот материал: маленький вес, мягкость, хорошая пропускная способность воздуха, высокая теплоизоляция, упругость и эластичность, а также, что немало важно, долговечность. После ощипа пух и перья собираются и проводят через термическую обработку для уничтожения микроорганизмов и затем отправляют на швейные фабрики для производства из него полезных изделий.

**Слайд 2**

Перьями и пухом набивали перины и подушки, Для производства фабричных подушек используют только пух и перо водоплавающей птицы, в основном это гуси. Между пухом этих птиц есть прослойки воздуха, в результате чего создается своеобразный микроклимат. Поэтому на подобном изголовье летом спать не жарко, а зимой не холодно.

**Слайд 3**

Затем пух и перо стали широко применять и для изготовления теплой и невесомой зимней одежды – пуховиков. Одежда на пуху защищает от морозов, обеспечивает хороший воздухообмен, в результате тело человека постоянно дышит.

**Слайд 4**

История свидетельствует о том, что развитие письменности было бы невозможным без использования перьев птиц. Причем перо не каждой птицы было пригодным для письма, а лишь отдельных видов водоплавающих и неводоплавающих пернатых. Среди водоплавающих птиц наиболее ценились лебединые и гусиные перья, хотя использовались и утиные. Перья левого крыла гуся считались подходящими для правши. Почему именно гусиное перо считалось наиболее ценным для письма? В отличие от других птиц, перо гуся — это толстый полый стержень, который имел пористое основание. Это позволяло руке прочно его держать. Благодаря сделанному ножом наклонному срезу кончика пера, обнажалась пористая внутренность, которая хорошо впитывала чернила. Это позволяло реже окунать его в чернильницу. Также кончик пера был в меру мягким, благодаря чему оно сохраняло свою форму дольше, что избавляло хозяина от частой заточки.

**Слайд 5**

Гусиное перо считается символом поэзии и литературного творчества. Его использовали очень долго, до конца восемнадцатого века. Знаменитый А.С. Пушкин написал великие произведения и портреты именно гусиным пером.

## **Слайд 6**

Использовались не только перья водоплавающих птиц. В принципе, писать можно было любым птичьим пером, которое имело подходящий размер и нормальную трубчатую структуру. Некоторые каллиграфы ценили перья тетерева. Также могли пользоваться перьями ястреба, страуса, павлина, ворона. В России даже в девятнадцатом веке использовались именно птичьи перья, однако процесс подготовки перьев к письму многие писатели не доверяли никому. Хорошие, качественные перья даже дарили друг другу в знак уважения и особого расположения.

## **Слайд 7**

А если обратиться к истории индейцев, можно заметить, что именно перья сокола, символизирующие смелость и благородство, использовались индейцами не только в качестве украшений, но и в качестве символа их боевых заслуг. Молодой воин получал после удачного военного похода одно перо, которое вставлял в повязку на голове. Когда отвага благородного воина была представлена целым пучком перьев, его выбирали вождем племени.

## **Слайд 8**

Люди завидовали красоте экзотических птиц, поэтому с превеликим удовольствием пользовались их перьями для украшения своей одежды, шляп, обуви. Из перьев мастерили веера, которые сами по себе были атрибутами принадлежности к высшему сословию, так как простолюдинам такая красота была не по карману. На жарких балах в тесных помещениях и с огромным количеством народа веер был незаменим – он приносил приток свежего воздуха, что позволяло девушкам не падать в обморок. Веер из перьев птиц придавал туалету дамы законченный вид и божественную красоту.

## **Слайд 9**

Используя большое перышко из крыльев гуся, можно сделать даже поплавок. Сейчас такой поплавок для удочки уже не такой актуальный, как раньше. Появилось много уже готовых пластмассовых элементов для рыболовства, но они никогда не сравнятся с самодельными. Они не пугают рыбу и очень эффективны при ловле мелкой рыбы.

## **Слайд 10**

Бадминтон – очень древняя игра. Раньше для изготовления воланов для игры в бадминтон использовали только гусиное перо. Сейчас же есть как натуральные воланы (перьевые, так и пластиковые (*нейлоновые*)). Вторые долговечнее перьевых, но имеют не такой оригинальный вид. Для профессиональных состязаний используются именно перьевые воланы.

## **Слайд 11**

Перо используют в косметологии - из пера птицы делают муку, которую используют в приготовлении шампуней и для добавления в различные косметические средства. В строительстве - из гидролиза пера делают пенообразователь или пенобетон; в сельском хозяйстве перо используют в качестве удобрения.

## **Слайд 12**

Сейчас перья приобретают все большую популярность у модельеров. Изделия с перьями — красивы и легки, создают ощущение загадки и вызывают воздушные фантазии. Из перьев можно сделать все, что угодно, но разнообразные украшения из этого природного материала выглядят превосходно.

### **Слайд 13**

Отличные аппликации получаются из перьев, окрашенных в разные цвета. Если у вас есть желание своими руками сделать красивую картину из перьев, достаточно клея, картона и, собственно, самих перьев.

### **Слайд 14**

Из перьев можно создавать разнообразные поделки-безделушки, которые станут прекрасным дополнением к интерьеру дома.

Таким образом, пух и перо птицы является натуральным природным материалом. И как любой природный материал пух и перо обладает массой положительных качеств и свойств, которые человек научился использовать для улучшения собственных бытовых условий, а именно изготовление подушек, перин, пуховиков, украшений, и много другого.

**Викторина «Что мы знаем о птицах».**  
**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**  
**(ПЯТНИЦА)**

**ЦЕЛЬ:**

Систематизировать знания детей по теме «Птицы».

**ЗАДАЧИ:**

1. Закрепить знания детей о птицах.
2. Закрепить умение распознавать виды приспособлений птиц к различному образу жизни.
3. Развивать наблюдательность, находчивость, сообразительность.
4. Воспитывать бережное, заботливое отношение к представителям пернатого мира

**ХОД**

— Сегодня на нашем мероприятии речь пойдет о наших друзьях. О каких? Послушайте запись и поймете. (Звучит фонограмма птичьего пения) .

— Конечно вы догадались, что речь пойдет о птицах. Сегодня мы проведем викторину на тему: «Что мы знаем о птицах». Разделимся на две команды: «Синицы» и «Воробьи» .

Мир птиц очень интересный и очень сложный. Птиц мы встречаем куда чаще, чем других животных, и в то же время жизнь наших пернатых друзей и соседей остается для многих загадкой. Тем и интересны встречи с птицами, что они доступны каждому. И чтобы эти встречи никогда не кончались и всегда приносили новые открытия, от вас требуется только одно быть очень внимательными.

Сегодня вам предстоит показать свои знания о птицах, а в затруднительных ситуациях блеснуть находчивостью и сообразительностью.

**1. Задание «Кто больше назовёт птиц».** Участники каждой команды поочередно называют птиц.

**2. Задание «Птичьи вопросы»**

- Каких зимующих у нас птиц вы знаете? (воробей, синица, сорока, дятел, голубь, ворона)
- Какие птицы не умеют летать? (пингвин, страус)
- Назовите птицу маму, которая не заботится о своих птенцах?
- Назовите перелетных птиц? (ласточка, кукушка, скворец, грач, стриж)
- Любимое лакомство синиц? (сало)

**3. Задание «Узнай по описанию».**

- У этой красотки желтое брюшко, на голове черная шапочка, а крылья серо - голубые.
- Самая крупная птица наших лесов. У этой птицы перья на подбородке напоминают бороду. (глухарь)
- У этой птицы ярко - красная грудка, - черная шапочка на голове. (снегирь)
- Хищная птица, изображение которой можно увидеть на монетах. (орел)

**4. Задание «Расселить птиц по месту обитания».**

— У вас на столах лежат иллюстрации птиц, на наборном полотне изображены места их обитания. Я буду вызывать по одному ребёнку из команды, который должен поселить птицу в свою среду. За каждый правильный ответ, участник получит фишку в копилку своей команды.

Лес: глухарь, тетерев, поползень, клёст, дятел, филин, сова.

Водоёмы: утки, лебеди, гуси, цапли.

Город: синица, воробей, ворона, голуби.

Горы: орлы, ястребы.

### 5. Задание «Правда-неправда»

1. Правда ли, что голубь почтовая птица? (Да)
2. Правда ли, что у синицы имеется черный галстук на желтой манишке? (Да)
3. Правда ли, что сова ночью спит, а днем летает? (нет)
4. Правда ли, что дятел питается корой деревьев? (нет)
5. Правда ли, что кукушка не вьет своих гнезд? (Да)
6. Правда ли, что птицы, которые улетают на юг, называются кочующими? (нет)
7. Правда ли, что птичий дом называется кормушкой? (нет)
8. Правда ли, что пингвины не умеют летать, но хорошо плавают? (да)
9. Правда ли, что страус хорошо бегают? (да)
10. Правда ли, что соловей – самый лучший певец? (Да)
11. Как называют домик для птиц, сделанный человеком?
12. Правда ли, что птицы, которые зимуют с нами, называются перелётными? (нет)
13. Правда ли, что у снегиря птенцы появляются зимой? (Да)
14. Правда ли, что у павлина красивый хвост, но некрасивый голос? (Да)

### 6. Задание для капитанов «Что за перо?»

Воспитатель предлагает капитанам рассмотреть перья птиц, отобрать пуховые (1 капитан), маховые (2 капитан)

Объяснить - чем перышки отличаются друг от друга? (Какое из них согревает птицу и называется пуховым? Где на теле у птицы растут пуховые перья? Какое перо помогает летать и называется маховым? Легкое оно или тяжелое? Почему оно легкое? Где у птицы на теле есть маховые перья?).

**Задание командам** - Подумать и объяснить, почему птицы могут летать по воздуху.

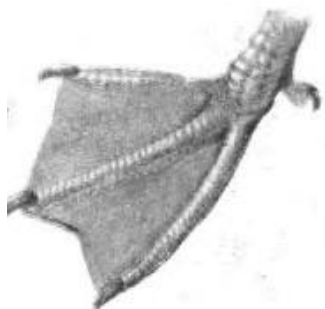
### 7. Задание «Иллюстрированные вопросы»

Каждая птица по своему приспособилась к тому образу жизни, который она ведет.

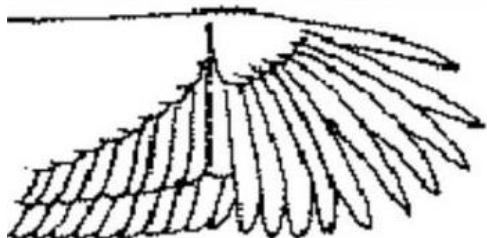
Приспособления эти в форме ног крыльев и клюва.

-Задание команде «Синицы»

На этом рисунке изображены ноги трех птиц. Одна из этих птиц живет на деревьях, другая на земле, третья на воде. Какая где?



-Задание команде «Воробьи» На этом рисунке изображены крылья двух птиц. Одна из них живет в лесной чаще, а другая на больших открытых пространствах. У какой птицы какое крыло?



— Ребята, вы так много знаете о птицах. Сегодня мне показали хорошие знания. Я все время задумываюсь о том, зачем они нам? Может вы мне ответите на вопрос .

Евдошенко «Берегите птиц».

О птицах много знаем мы  
И в то же время мало,  
И нужно всем: и вам, и нам, —  
Чтоб их побольше стало.  
Для этого побережём  
Своих друзей пернатых,  
Иначе мы к нулю сведём  
Певцов наших крылатых.  
Съедят деревья и плоды  
Личинки насекомых,  
И поредеют все сады  
Без наших птиц знакомых.  
Зимой поставь кормушку им,  
Синицам дай ты сала;  
Пшено едят все воробьи,  
Подсыпь, как станет мало.  
Они вознаградят труды,  
И зацветут кругом сады.  
Среди зелёной той листвы  
Их песенку услышишь ты.

— Конечно, птицы приносят много пользы для окружающего мира. Они не дают погибнуть растениям, потому что питаются личинками, мошками, которые поедают растения. А нам с вами растения необходимы, так как дают чистый воздух. Поэтому птиц нужно беречь. Как мы можем это сделать? (кормушки, скворечники, подкармливать их). Правильно и они вас обязательно вознаградят своим прекрасным пением.

**Подведение итогов, награждение команд**



## Список литературы:

1. Бондаренко Т. М., Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
2. Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Г. А, Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала: «Управление ДОУ»).
4. Кравченко И. В., Долгова Т. Л., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселёвой, л. И. Понаморёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.
5. Киреева Л.Г., Бережнова С.В., Формирование экологической культуры дошкольников планирование, конспекты занятий.- Волгоград: Учитель, 2008.
6. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников,- М.: Мозаика — Синтез, 2002.
7. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий /авт. – сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2008.
8. Шорыгина Т. А., Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.







